**ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "ВОЛГОГРАДСКАЯ ШКОЛА – ИНТЕРНАТ №4"**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| «РАССМОТРЕНО»  на заседании МС  Протокол № 1 от 26.08.2022.  Руководитель МС  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Н.Г. Аксенова/ | «СОГЛАСОВАНО»  Зам. директора по УВР  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Н.Г. Аксенова/  «26 » августа 2022 г. | «У Т В Е Р Ж Д А Ю»  Директор ГКОУ  "Волгоградская школа-интернат № 4"  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Е.Е.Кузнецова/  «26» августа 2022 г.  Приказ №\_\_\_от 26.08.2022г |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**«Труд»**

индивидуального обучения

с учащейся 7 «Б» класса

Нефедовой Маленой

2022 – 2023 учебный год

Волгоград, 2022

**Пояснительная записка**

Рабочая программа учебного курса «Ремесло. 7 класс» составлена на основании следующих нормативно-правовых документов:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 г. «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), (зарегистрировано в Минюсте 03.02.2015 г.)
3. Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжёлыми и множественными нарушениями развития (вариант 2), одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 22.12.2015 г. № 4/15).
4. АООП ГКОУ "Волгоградская школа-интернат № 4", 2016 г.
5. «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья». Утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021г. № 2.
6. Программы обучения глубоко умственно отсталых детей (составитель НИИ дефектологии АПН СССР, 1983 г.).
7. Учебные планы ГКОУ "Волгоградская школа-интернат № 4".
8. Положение о структуре, порядке разработки и утверждения рабочих программ учебных предметов, коррекционных курсов, факультативов, ГКОУ «Волгоградская школа – интернат №4», протокол от 28.12.2017 г. № 8.

Основой для разработки послужили Программы обучения глубоко умственно отсталых детей (НИИ дефектологии АПН СССР, 1983г.).

Рабочая программа по ремеслу для 7 класса составлена в соответствии с учебником Технология. Ручной труд.3 класс: учеб.для спец.(коррекц.) образоват. учреждений VIII вида /Л.А.Кузнецова.-М.:Просвещение,2013.-103с.:ил.

Текущий контроль осуществляется на уроках в форме наблюдения, в ходе практической деятельности и дидактических игр.

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Уставом образовательного учреждения в форме оценивания знаний, умений и навыков обучающихся по четвертям и по итогам года.

**Цель:** достижением максимально возможной социальной, трудовой и бытовой реабилитации на доступном для каждого ребенка уровне, овладение элементарными навыками изготовления тех или иных изделий.

**Задачи:**- формирование у обучающихся элементарных сведений о бумаге и картоне, их назначении;

-формирование простейших умений работы с бумагой и картоном, не требующих применения инструментов, например сгибание и разрывание бумаги;

-формирование умений работы с инструментами и материалами(ножницами, кисточкой, клеем);

-развитие и коррекция устной речи обучающихся;

-формирование умений следовать определенному порядку при выполнении действий;

-формирование у обучающихся умений рассказывать о выполненной работе, объяснять допущенные ошибки, оценивать своё и чужое изделие.

**Общая характеристика учебного предмета**

"Труд" как школьный учебный предмет имеет важное коррекционно-развивающее значение. Уроки оказывают существенное воздействие на интеллектуальную, эмоциональную и двигательную сферу, способствуют формированию личности ребенка, воспитанию у него положительных навыков и привычек. Это один из предметов, способствующий более успешной адаптации ребёнка с тяжёлыми нарушениями интеллекта.

Работа с бумагой и картоном способствует развитию у детей координированной деятельности различных анализаторов, корригирует мелкую моторику пальцев рук и общее физическое недоразвитие. Такая деятельность требует незначительного мускульного напряжения, а потому доступна даже для наиболее слабых детей.

На уроках детям сообщаются элементарные сведения о бумаге и картоне, их назначении. Даются элементарные сведения о свойствах бумаги и картона, которые сопровождаются показом этих свойств.

Обучение начинается с простейших операций, не требующих применения инструментов. С этой целью проводятся упражнения с максимальным упрощением задания, не предусматривающие изготовления какого-либо изделия.

Затем идёт переход к тем операциям, при которых надо пользоваться инструментами (ножницами, кистью). Особое внимание обращается на правильную хватку инструмента, чтобы в дальнейшем не переучивать обучающихся.

На всех этапах обучения осуществляется развитие устной речи учащихся. Дети учатся рассказывать о выполненной работе, объяснять допущенные ошибки, оценивать своё и чужое изделие.

**Описание места учебного предмета в учебном плане**

Рабочая программа составлена в соответствии с учебным планом, годовым календарным учебным графиком ГКОУ «Волгоградская школа - интернат № 4» и на 2021/2022 учебный год, предусматривает изучение предмета в количестве 340 часов в год (10 часов в неделю).

**Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета**

По окончании 7 класса дети в разной степени могут овладеть:

-принимать социально-эмоциональное участие доступным способом в процессе общения и совместной деятельности;

-владеть правилами поведения в учебной ситуации;

-проявлять доброжелательность, эмоциональную отзывчивость по отношению к другим, понимать и сопереживать чувствам других;

-владеть навыками сотрудничества со взрослыми и детьми в разных социальных ситуациях доступным образом;

-владеть алгоритмом действий в игровой, учебной, бытовой ситуации;

-выполнять простые операции с бумагой (сгибать, разгибать, разрывать, резать);

-пользоваться правильно инструментами (ножницами, иглой, кистью);

-пользоваться правильно материалами (бумагой, картоном, клеем, шаблонами);

-рассказывать о ходе работы, оценивать результаты своей работы и чужой работы;

-организовывать своё рабочее место;

-выполнять уборку рабочего места.

**Содержание учебного предмета**

Бумага. Элементарные представления о свойствах бумаги. Виды бумаги: писчая, газетная, рисовальная, оберточная.. внешние признаки и свойства бумаги: белая, цветная, тонкая, толстая, плотная, глянцевая, матовая; бумага размокает, сгибается, мнется, разрывается, разрезается, прокалывается, склеивается, впитывает влагу. Сравнение учащимися свойств бумаги различных видов. Составление учащимися коллекции бумаги различных видов (3-4 вида). Изделия из бумаги и их использование.

Работа с бумагой. Сгибание листа бумаги пополам путем складывания двух противоположных углов и проглаживания рукой. Сгибание листа бумаги вчетверо. Сгибание нескольких листов бумаги сразу. Сгибание листа по обеим диагоналям и нахождение середины. Сгибание листа в треугольник, посредством отгиба углов и сгиба по диагоналям. Складывание листа бумаги с угла на угол по средней линии. Отрывание кусочков бумаги составление простой мозаики (яблоко, гриб, елочка и т. д.). Разрывание бумаги по сгибу и по намеченным линиям.

Изготовление из прямоугольного листа бумаги квадратного путем сгибания по диагоналям и обрывания излишка. Сгибание квадратного листа конвертиком. Отгиб кромки листа по намеченным линиям с одной, двух, трех, четырех сторон.

Знакомство с ножницами. Хватка инструмента. Синхронность работы обеих рук: правая рука с ножницами – режущая, левая рука – подающая. Правила техники безопасности при работе с ножницами. Упражнения в произвольном резании бумаги, по намеченной линии и по следу сгиба листа.

**Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности**

1. Аппликация. Простые поделки/Екатерина Румянцева.-М.:Айрис-пресс, 2008.- 144 с.
2. Коррекционно-развивающее обучение: Организационно-педагогические аспекты: Метод. Пособие для учителей коррекционно-развивающего обучения.- М.:Гуманит.изд.центр ВЛАДОС, 2001. – 136 с. – (Коррекционная педагогика).
3. Интеграция детей с умеренными и тяжёлыми нарушениями интеллекта в современную образовательную среду: Учебно-методическое пособие. В 2-х частях. Ч. 2. Пермь: ПКИПКРО, 2010. 88 с.

**Календарно - тематическое планирование учебного предмета**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № урока | Дата проведения урока (планируемая) | Дата проведения урока  (фактическая) | Тема урока | Количество часов | Характеристика деятельности обучающихся, планируемые результаты. |
|  |  |  | 1 четверть -80часов. |  |  |
| 1. |  |  | Вводное занятие. Правила безопасной работы с материалами. | 1 | Обучающиеся могут овладеть:  - организовывать своё рабочее место, знать правила безопасной работы с материалами (клеем, бумагой);  -владеть правилами поведения в учебной ситуации.  Повторение правил работ с клеем, бумагой, показ поделок, изготавливаемых в 1 четверти. |
| 2. |  |  | Правила содержания рабочего места. | 1 | Изучение элементарных свойств бумаги и картона, об их назначении, предметов быта, сделанных из бумаги и картона. |
| 3. |  |  | Беседа о труде. «Без труда нет добра». | 1 | Демонстрация образцов бумаги и картона. Составление коллекции. |
| 4 |  |  | Урок-викторина «Загадки, пословицы» | 1 |  |
| 5 |  |  | Урок-викторина «Поговорим о труде» | 1 |  |
| 6 |  |  | Техника безопасности на уроках. | 1 |  |
| 7 |  |  | Соблюдение санитарно-гигиенических требований. | 1 |  |
| 8 |  |  | Практическая работа. Уборка клумбы. | 1 |  |
| 9 |  |  | Практическая работа. Сбор семян. | 1 |  |
| 10 |  |  | Беседа о профессиях «Все работы хороши». | 1 |  |
| 11 |  |  | Урок-путешествие «В городе мастеров». | 1 |  |
| 12 |  |  | Беседа о профессии картонажника-переплетчика. | 1 |  |
| 13 |  |  | Материалы, применяемые в картонажном деле. | 1 |  |
| 14 |  |  | Инструменты для работы с бумагой. | 1 |  |
| 15 |  |  | Приемы фальцовки. | 1 |  |
| 16 |  |  | Сгибание листа бумаги пополам. Складывание противоположных углов. | 1 | Листы бумаги. |
| 17 |  |  | Сгибание листа бумаги вчетверо. | 1 | Листы бумаги. |
| 18 |  |  | Сгибание нескольких листов бумаги одновременно. | 1 | Листы бумаги. |
| 19 |  |  | Нахождение середины листа. Сгибание листа бумаги по диагонали. | 1 | Листы бумаги. |
| 20 |  |  | Сгибание листа в треугольник. | 1 | Листы бумаги. |
| 21 |  |  | Складывание листа бумаги с угла на угол по средней линии. | 1 | Листы бумаги. |
| 22 |  |  | Сгибание листа по намеченным линиям. | 1 | Листы бумаги. |
| 23 |  |  | Разрывание листа бумаги на 2,3-8 частей. | 1 | Листы бумаги. |
| 24 |  |  | Отгиб кромки с четырех сторон листа | 1 | Листы бумаги. |
| 25 |  |  | Сгибание листа гармошкой. | 2 | Листы бумаги. |
| 26 |  |  | Сгибание листа веером. | 2 | Листы бумаги. |
| 27 |  |  | Отрывание кусочков бумаги различных видов. | 1 | Листы бумаги. |
| 28 |  |  | Мозаика из бумаги. Поздравительная открытка. | 1 | Набор бумаги разных видов, образец учителя. |
| 29 |  |  | Изготовление поздравительной открытки. | 3 |  |
| 30 |  |  | Мозаика из бумаги «Яблоко» | 1 | Набор бумаги разных видов, образец учителя. |
| 31 |  |  | Мозаика из бумаги «Груша» | 1 | Набор бумаги разных видов, образец учителя. |
| 32 |  |  | Мозаика из бумаги «Натюрморт» | 2 | Набор бумаги разных видов, образец учителя. |
| 33 |  |  | Мозаика из бумаги «Овощи» | 2 | Набор бумаги разных видов, образец учителя. |
| 34 |  |  | Мозаика из бумаги «Корзина с овощами» | 2 | Набор бумаги разных видов, образец учителя. |